

Компонент ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) Логопедия

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в
образовании лиц с ОВЗ

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПИКП

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии т коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии	- основные понятия и термины; – основные тенденции развития системы образования в педагогической практике; – специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;	- оперировать основными понятиями; - приобретать навыки использования различных компьютерных технологий; - осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;	- компьютерными технологиями в практической деятельности; - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; - способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	- глоссарий; - комплект заданий для выполнения практических работ (мониторинг образовательных сайтов и порталов); - тестовые задания; - подготовка доклада с мультимедийной презентацией	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	<p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю)

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1. Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются:

- a) использование ИКТ в качестве средства обучения;
- b) использование ИКТ в качестве инструмента познания;
- c) использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- d) использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;

2. Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются:

- a) повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям;
- b) активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности;
- c) формирование общепрофессиональных знаний;

d) индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся.

3. Содержанием процесса информатизации образования является:

- a) становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учащихся в области информатики;
- b) информационного моделирования во всех учебных дисциплинах;
- c) создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации;
- d) внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.

4. В ходе процесса обучения информационные технологии используются для:

- a) совершенствования процесса преподавания;
- b) создания информационной учебной среды;
- c) организации взаимодействия учителя и учащихся;
- d) совершенствование воспитательного процесса.

2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.

1. Электронный учебник должен содержать:

- a) модель знаний;
- b) многоуровневую структуру представления информации;
- c) контроль в виде тестов;
- d) базу данных.

2. Качество электронного учебного средства можно оценить с помощью:

- a) экспериментальной оценки качества;
- b) экспертной оценки;
- c) статистическая диагностика;
- d) комплексной оценки.

3. В качестве критерия оценки качества электронного учебного курса можно использовать:

- a) количественные критерии;
- b) качественные критерии;
- c) критерии авторской разработки;
- d) критерии интеллектуальности.

4. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:

- a) материал представляется на экране монитора;
- b) навигация по тексту;
- c) использование визуальных и звуковых фрагментов;
- d) элементы мультимедиа;
- e) модульность.

5. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) соответствие программе обучения;
- b) научная обоснованность представляемого материала;
- c) простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d) соответствие единой методике.

6. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- b) контроль учебных достижений;
- c) интерактивность;
- d) возможность удаленного полноценного обучения.

3. Применение ИКТ в образовании.

1. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- a) проектирование курса;
- b) подготовка материалов для курса;

- c) подготовка статических иллюстраций;
 - d) создание сетевых компонент.
2. Выбрать правильное утверждение:
- a) Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе.
 - b) Мультимедиа - это объединение текста и статической графики.
 - c) Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств.
 - d) Мультимедиа - это мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование.
3. При создании электронных курсов необходимо учитывать:
- a) принцип распределенного учебного материала;
 - b) принцип интерактивности учебного материала;
 - c) принцип мультимедийного представления учебной информации;
 - d) принцип декомпозиции.
4. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:
- a) использование средств автоматизации программирования (САП);
 - b) непосредственное программирование на языках высокого уровня;
 - c) использование системного программного обеспечения;
 - d) использование инструментальных средств.
4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).
1. Современная образовательная среда базируется на:
- a) наличия ИТ-инфраструктуры обучения;
 - b) свободный доступ к инфраструктуре обучения;
 - c) естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс;
 - d) индивидуальная траектория обучения.
2. Основными целями создания Системы информационных технологий управления образовательными учреждениями, являются:
- a) создание единой информационной среды;
 - b) информационное обеспечение основного и вспомогательного бизнес-процессов учебных заведений;
 - c) снижение совокупной стоимости владения системой;
 - d) повышение уровня профессионализма участников образовательного процесса.
3. Система информационных технологий управления образовательными учреждениями должна иметь следующие свойства:
- a) локальную автономию;
 - b) масштабируемость;
 - c) «прозрачность» для пользователя;
 - d) комфортность деятельности специалиста.
4. К основным принципам создания автоматизированных рабочих мест относятся:
- a) системность;
 - b) гибкость;
 - c) эффективность;
 - d) работоспособность.
- 5. Состав и структура учебной материальной базы.**
1. Модем - это...
- a) почтовая программа;
 - b) сетевой протокол;
 - c) сервер Интернет;

- d) техническое устройство.
- 2. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?
 - a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
 - b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
 - c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
 - d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.
- 3. Прикладные программные средства интерактивной доски Smart Board:
 - a) Notebook;
 - b) Средство записи;
 - c) Видеоплеер;
 - d) Мышь.
- 4. В состав мультимедийной учебной аудитории может входить следующее оборудование:
 - a) мультимедиа-проекторы;
 - b) флип-чарты;
 - c) документ-камеры;
 - d) планшеты.

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).

- 1. К эргономическим проблемам организации аудитории с техническими средствами обучения относятся:
 - a) требования к интерьеру;
 - b) организация рабочих мест;
 - c) факторы внешней среды;
 - d) гигиенические проблемы.
 - 2. К средствам вычислительной техники, используемым в сфере образования предъявляют следующие требования:
 - a) высокая универсальность и адаптивность к разнообразным условиям;
 - b) обеспечение управляемой взаимосвязи между учащимися для организации совместной работы;
 - c) необходимое качество экранных средств;
 - d) рациональное применение.
 - 3. Критериями оценки электронных средств учебного назначения являются:
 - a) дидактические;
 - b) эргономические;
 - c) психолого-педагогические;
 - d) экспертные.
 - 4. Технические средства обучения целесообразно использовать:
 - a) при визуализации знаний;
 - b) при закреплении учебного материала;
 - c) система контроля и проверки;
 - d) при опросе учащихся.
- ## 7. ИКТ в образовательных целях.
- 1. Электронный учебник эффективен, когда:
 - a) имеется практически мгновенная обратная связь;
 - b) имеется возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
 - c) имеется возможность просмотра Web-страниц;
 - d) имеется контроль (тренаж, самоконтроль, тестирование).
 - 2. Можно выделить следующие комплексы образовательных интернет-ресурсов:
 - a) образовательный сайт;

- b) образовательный портал;
 - c) база знаний;
 - d) система заочного обучения.
3. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
- a) серверами Интернет;
 - b) антивирусными программами;
 - c) трансляторами языка программирования;
 - d) средством просмотра web-страниц.
4. Тренажер (средство для отработки умений и навыков) в обязательном порядке содержит:
- a) инструкции к выполнению заданий;
 - b) интерактивные тренировочные упражнения;
 - c) инструменты для контроля и/или самоконтроля;
 - d) рекомендации учащимся по устранению пробелов в знаниях.
8. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы.
1. Технические средства обучения в педагогической деятельности выполняют следующие задачи:
- a) разнообразят формы обучения;
 - b) рационализируют и ускоряют процессы познания изучаемых дисциплин;
 - c) помогают в утверждении правильных мировоззренческих и поведенческих качеств личности;
 - d) способствуют овладению навыков машинописи.
2. Технические средства обучения можно подразделить на следующие виды:
- a) светотехнические;
 - b) звукотехнические;
 - c) аналого-цифровые;
 - d) средства программированного обучения.
3. По функциональному назначению технические средства обучения классифицируют на:
- a) контролирующие;
 - b) тренажеры;
 - c) вспомогательные;
 - d) комбинированные.
4. По принципу устройства работы технические средства обучения классифицируют на:
- a) механические;
 - b) аудиовизуальные;
 - c) оптические;
 - d) электронные.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Ключи:

1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

- 1. a)
- 2. b)
- 3. d)
- 4. b)

2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.

1. b)
2. d)
3. b)
4. e)
5. c)
6. a)

3. Применение ИКТ в образовании.

1. d)
2. a)
3. c)
4. c)

4. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

5. Состав и структура учебной материальной базы.

1. d)
2. c)

3. a)

4. a)

6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ).

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

7. ИКТ в образовательных целях.

1. b)
2. a)
3. d)
4. c)

8. Требования к оборудованию кабинета и методические рекомендации по организации работы.

1. b)
2. a) b)
3. a) b)
4. b)

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу специального, инклюзивного образования.
3. Цифровизация образования.
4. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в специальное, инклюзивное образование.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
7. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
12. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
13. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
14. Требования к учебным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.
25. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.

26. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
27. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
31. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
32. Организация управления учебным общеобразовательным учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
33. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
34. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
35. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в специальном, инклюзивном образовании.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.

<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	
1	Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются: А. Использование ИКТ в качестве средства обучения; Б. Использование ИКТ в качестве инструмента познания; В. Использование ИКТ в качестве объекта изучения; Г. Использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;
2	Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются: А. Повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям; Б. Активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности; В. Формирование общепрофессиональных знаний; Г. Индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия обучающихся.
3	Содержанием процесса информатизации образования является: А. Становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся в области информатики; Б. Информационного моделирования во всех учебных дисциплинах; В. Создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации; Г. Внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.
4	В ходе процесса обучения информационные технологии используются для: А. Совершенствования процесса преподавания; Б. Создания информационной учебной среды; В. Организации взаимодействия учителя и обучающихся; Г. Совершенствование воспитательного процесса.

5	4. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников: А. Материал представляется на экране монитора; Б. Навигация по тексту; В. Использование визуальных и звуковых фрагментов; Г. Элементы мультимедиа; Д. Модульность.
6	К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся: А. Соответствие программе обучения; Б. Научная обоснованность представляемого материала; В. Простое взаимодействие пользователя с контентом; Г. Соответствие единой методике.
7	К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся: А. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса; Б. Контроль учебных достижений; В. Интерактивность; Г. Возможность удаленного полноценного обучения.
8	1. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы: А. Проектирование курса; Б. Подготовка материалов для курса; В. Подготовка статических иллюстраций; Г. Создание сетевых компонент.
9	Выбрать правильное утверждение: А. Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе. Б. Мультимедиа - это объединение текста и статической графики. В. Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств. Г. Мультимедиа - это мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование.
10	Современная образовательная среда базируется на: А. Наличия ИТ-инфраструктуры обучения; Б. Свободный доступ к инфраструктуре обучения; В. Естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс; Г. Индивидуальная траектория обучения.

Ключи:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	
1	Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются: А. Использование ИКТ в качестве средства обучения; Б. Использование ИКТ в качестве инструмента познания; В. Использование ИКТ в качестве объекта изучения; Г. Использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;
2	Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются: А. Повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям; Б. Активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности;

	<p>В. Формирование общепрофессиональных знаний;</p> <p>Г. Индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия обучающихся.</p>
3	<p>Содержанием процесса информатизации образования является:</p> <p>А. Становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся в области информатики;</p> <p>Б. Информационного моделирования во всех учебных дисциплинах;</p> <p>В. Создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации;</p> <p>Г. Внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.</p>
4	<p>В ходе процесса обучения информационные технологии используются для:</p> <p>А. Совершенствования процесса преподавания;</p> <p>Б. Создания информационной учебной среды;</p> <p>В. Организации взаимодействия учителя и обучающихся;</p> <p>Г. Совершенствование воспитательного процесса.</p>
5	<p>4. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:</p> <p>А. Материал представляется на экране монитора;</p> <p>Б. Навигация по тексту;</p> <p>В. Использование визуальных и звуковых фрагментов;</p> <p>Г. Элементы мультимедиа;</p> <p>Д. Модульность.</p>
6	<p>К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:</p> <p>А. Соответствие программе обучения;</p> <p>Б. Научная обоснованность представляемого материала;</p> <p>В. Простое взаимодействие пользователя с контентом;</p> <p>Г. Соответствие единой методике.</p>
7	<p>К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:</p> <p>А. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса;</p> <p>Б. Контроль учебных достижений;</p> <p>В. Интерактивность;</p> <p>Г. Возможность удаленного полноценного обучения.</p>
8	<p>1. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:</p> <p>А. Проектирование курса;</p> <p>Б. Подготовка материалов для курса;</p> <p>В. Подготовка статических иллюстраций;</p> <p>Г. Создание сетевых компонент.</p>
9	<p>Выбрать правильное утверждение:</p> <p>А. Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе.</p> <p>Б. Мультимедиа - это объединение текста и статической графики.</p> <p>В. Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств.</p> <p>Г. Мультимедиа - это мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование.</p>
10	<p>Современная образовательная среда базируется на:</p> <p>А. Наличия ИТ-инфраструктуры обучения;</p> <p>Б. Свободный доступ к инфраструктуре обучения;</p> <p>В. Естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс;</p> <p>Г. Индивидуальная траектория обучения.</p>

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано